

Содержание учебного предмета

| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1.Мои друзья. | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. На кого ты похож? | 28 |
| 2.Моя семья. | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Твой дом. Я помогаю по дому. | 20 |
| 3.Свободное время. | Виды отдыха. Поход по магазинам.Карманные деньги. Магазины и покупки. В магазине. Мы ищем сувениры. Мой любимый магазин. | 18 |
| 4.Здоровый образ жизни. | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Что ты сделал для своего здоровья? Визит к доктору. | 9 |
| 5.Окружающий мир. | Природа: растения и животные. Погода. Любимое время года. | 10 |
| 6.Выбор профессии. | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.«Кем ты собираешься стать? » Кто они? Какие у них профессии? Игра «Отгадай 1 профессию» Людам нравится то, что они делают? | 8 |
| 7.Страны изучаемого языка и родная страна. | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, прославившие Великобританию. Кто, где работает? Жизнь известных людей. | 9 |
| | | 102 |

Планируемые результаты изучения предмета

| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|-----------------------|---|--|--|--|
| | ученик научится | ученик получит возможность научиться | | |
| 1. Мои друзья. | <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог побуждение к действию (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.) Объем диалога от 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. <p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 9 фраз Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минуты. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание | <ul style="list-style-type: none"> брать и давать интервью; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; | <p style="text-align: center;"><u>Регулятивные</u></p> <p>1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. <p>2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение выбирать адекватные стоящей задаче средства; определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; | <ul style="list-style-type: none"> Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества. Осознание значения семьи в жизни человека и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. <p>• Формирование осознанного и ответственного отношения к</p> |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|
| | <p>несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; | <ul style="list-style-type: none"> • составлять план решения проблемы. <p>3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | <p>собственным поступкам, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • освоенность правил поведения в группах и сообществах. Формирование готовности к участию в процессе упорядочения отношений, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, ценности «другого» как равноправного партнера. |
| <p>2.Моя семья.</p> | <p>праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).</p> <p>Орфография и пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный | <ul style="list-style-type: none"> • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; | <p>4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно | <ul style="list-style-type: none"> • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; • освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, интериоризация ценности продуктивной |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|
| | <p>знак в конце восклицательного предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • распознавать и в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; | <p>определенным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p>5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы <p><u>Познавательные</u></p> <p>6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; | <p>организации совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). |
| <p>3.Свободное время.</p> | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. |
| <p>4.Здоровый образ жизни.</p> | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> ❖ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , ❖ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; ❖ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-; ❖ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с | <ul style="list-style-type: none"> • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, asforme, finally, atlast, etc.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования; | <ul style="list-style-type: none"> • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. <p>7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, | <ul style="list-style-type: none"> • освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей , самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • сформированность целостного мировоззрения. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|--|
| | <p>коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; | | <p>определяющих данную предметную область;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. | <p>традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интериоризация правил поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом. |
| <p>5.Окружающий мир.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if; | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... todosomethin g; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования (MN). | <p>8) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; <p>9) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. <p>10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>11) Умение организовывать учебное</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Российская гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России; • развитость эстетического сознания. эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; • сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности). |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>6.Выбор профессии</p> | <ul style="list-style-type: none"> •распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; •распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; •распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, вопросительные; •распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; | | <p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять возможные роли в совместной деятельности; •играть определенную роль в совместной деятельности; •строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; •организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). | <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; • развитость эстетического сознания, как особого способа познания жизни и средства организации общения; способность понимать художественные произведения, способность к эмоционально-ценностному освоению мира, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры (личностно-значимой ценности). |
| <p>7.Страны изучаемого языка и родная страна.</p> | <ul style="list-style-type: none"> •распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); •распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; •распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past и | <p>12) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> | <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; •отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в | <ul style="list-style-type: none"> • Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>FutureSimple, Present и PastContinuous;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could); • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления. <p>Социокультурные знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | <ul style="list-style-type: none"> • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. | <p>малой группе);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы публичной речи <p>13) использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций. | <ul style="list-style-type: none"> • сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; • развитость эстетического сознания (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции). |
|--|---|---|--|---|

