

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>1.Мои друзья.</b>	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. На кого ты похож?	<b>28</b>
<b>2.Моя семья.</b>	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Твой дом. Я помогаю по дому.	<b>20</b>
<b>3.Свободное время.</b>	Виды отдыха. Поход по магазинам.Карманные деньги. Магазины и покупки. В магазине. Мы ищем сувениры. Мой любимый магазин.	<b>18</b>
<b>4.Здоровый образ жизни.</b>	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Что ты сделал для своего здоровья? Визит к доктору.	<b>9</b>
<b>5.Окружающий мир.</b>	Природа: растения и животные. Погода. Любимое время года.	<b>10</b>
<b>6.Выбор профессии.</b>	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.«Кем ты собираешься стать? » Кто они? Какие у них профессии? Игра «Отгадай 1 профессию» Любям нравится то, что они делают?	<b>8</b>
<b>7.Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, прославившие Великобританию. Кто, где работает? Жизнь известных людей.	<b>9</b>
		<b>102</b>

## Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>1. Мои друзья.</b>	<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог побуждение к действию (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.) Объем диалога от 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 9 фраз Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минуты.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>брать и давать интервью;</li> <li>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Регулятивные</u></p> <p>1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.</li> </ul> <p>2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение выбирать адекватные стоящей задаче средства;</li> <li>определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества. Осознание значения семьи в жизни человека и общества;</li> <li>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> </ul> <p>• Формирование осознанного и ответственного отношения к</p>

	<p>несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план решения проблемы.</li> </ul> <p>3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>	<p>собственным поступкам, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>• освоенность правил поведения в группах и сообществах. Формирование готовности к участию в процессе упорядочения отношений, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, ценности «другого» как равноправного партнера.</li> </ul>
<p><b>2.Моя семья.</b></p>	<p>праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).</p> <p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> </ul>	<p>4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</li> <li>• освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, интериоризация ценности продуктивной</li> </ul>

	<p>знак в конце восклицательного предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>• распознавать и в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> </ul>	<p>определенным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p>5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <p>6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> </ul>	<p>организации совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</li> </ul>
<p><b>3.Свободное время.</b></p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>• сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
<p><b>4.Здоровый образ жизни.</b></p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist ,</li> <li>❖ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing;</li> <li>❖ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-;</li> <li>❖ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>• распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• распознавать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, asforme, finally, atlast, etc.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</li> </ul> <p>7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</li> <li>• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>• преобразовывать модели с целью выявления общих законов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей , самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• сформированность целостного мировоззрения.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии,</li> </ul>
--	--	--	--	--

	<p>коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if;</li> </ul>		<p>определяющих данную предметную область;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.</li> </ul> <p>8) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> </ul>	<p>традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интериоризация правил поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>• готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом.</li> </ul>
<p><b>5.Окружающий мир.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... todosomethin g;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования (MN).</li> </ul>		<p>9) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> </ul> <p>10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>11) Умение организовывать учебное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России;</li> <li>• развитость эстетического сознания. эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;</li> <li>• сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).</li> </ul>

<p><b>6.Выбор профессии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>•распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>•распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, вопросительные;</li> <li>•распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> </ul>		<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>•играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>•строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>•организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>• развитость эстетического сознания, как особого способа познания жизни и средства организации общения; способность понимать художественные произведения, способность к эмоционально-ценностному освоению мира, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры (личностно-значимой ценности).</li> </ul>
<p><b>7.Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little);</li> <li>•распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>•распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past и</li> </ul>	<p>12) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>•отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);</li> </ul>

	<p>FutureSimple, Present и PastContinuous;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.</li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul>	<p>малой группе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы публичной речи</li> </ul> <p>13) использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</li> <li>• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>• развитость эстетического сознания (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).</li> </ul>
--	---	---	--	---

